

Peuterspeelzaal Dribbel

Het Pedagogisch werkplan



Stichting Peuterspeelzaal Dribbel
Raam 60---62
2801 VM Gouda

Voorwoord

Stichting Peuterspeelzaal Dribbel laat kinderen van 2 tot 4 jaar heerlijk spelen en spelend leren. Bij Dribbel spelen peuters samen met leeftijdsgenootjes. De kinderen knutselen, zingen, luisteren naar verhalen, bouwen in de bouwhoek, spelen vader en moeder in de huishoek. Het is leuk en gezellig, maar ook ontwikkelingsgericht. Zo worden ze spelenderwijs voorbereid op de overstap naar de basisschool. Vanaf 2014 biedt Dribbel ook vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) aan, voor kinderen die extra aandacht nodig hebben voor een goede ontwikkeling. Dat vraagt om een herziening van ons pedagogisch beleidsplan.

Het pedagogisch beleidsplan beschrijft de manier waarop we bij Dribbel met onze peuters omgaan. Het bevat onze visie op opvoeden, spelen en leren en geeft weer hoe we werken en welke regels we hanteren.

Het plan fungeert als leidraad voor de pedagogisch medewerkers en de vrijwilligers. Daarnaast is het van belang voor:

- ouders, zodat ze weten waar ze voor kiezen;
- gemeente, zodat zij weten aan wat voor organisatie zij subsidie verstrekken;
- bestuur, als richtsnoer voor de functioneringsgesprekken met medewerkers;
- nieuwe medewerkers, invalkrachten en stagiaires, zodat ze weten hoe we werken.

Het bestuur van Stichting Peuterspeelzaal Dribbel

Sarie Donk

Gouda, juni 2017

1. Functie en visie

1.1 Algemene uitgangspunten

We beschouwen de peuterspeelzaal als een algemene basisvoorziening. Dribbel is er voor alle kinderen van 2 tot 4 jaar. Dribbel is ontstaan als vrijwilligersorganisatie van en voor de buurt en is dat lang gebleven. Sinds 2012 hebben we, om te kunnen voldoen aan de wet OK, ook twee betaalde medewerkers in dienst. Dat biedt nieuwe inzichten en kansen en dat is goed voor Dribbel. We blijven echter met volle overtuiging werken met vrijwilligers. Zij hebben hart voor kinderen en zetten zich belangeloos maar met volle overtuiging in voor de ontwikkeling van 'hun' peuters. Omgekeerd biedt Dribbel hen een veilige werkkring, waar ze waardevolle ervaring opdoen, de nodige scholing krijgen en een mogelijkheid om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen in hun eigen buurt.

Dribbel is:

- herkenbaar voor iedereen: we streven naar aansluiting bij de buurt en de cultuur van de gebruikers;
- bereikbaar: de speelzaal ligt in de buurt ligt waar de gezinnen wonen;
- betrouwbaar: de speelzaal biedt continuïteit door een vaste bezetting op vaste dagen, zodat kinderen en ouders vertrouwd zijn met de leidsters;
- kleinschalig: we bieden plaats aan maximaal 16 kinderen per dag;
- professioneel: we werken met ervaren gediplomeerde krachten die voortdurend worden bijgeschoold.

Peuterspeelzaal Dribbel is een stichting zonder winstoogmerk. Het bestuur draagt zorg voor:

- het in stand houden van de speelzaal;
- goed en veilig spelmateriaal;
- deskundige peuterleidsters;
- een ondersteunende, stimulerende organisatie.

1.2 Pedagogische uitgangspunten

Dribbel stelt zich ten doel de peuters te helpen in hun ontwikkeling tot stevige kleuters die zich klaar zijn voor de basisschool.

Dribbel is een peuterSPEELzaal. Spelen staat bij ons voorop. De sociale ontwikkeling krijgt veel aandacht. Spelen op een peuterspeelzaal is samen spelen. Dat vergt vaardigheden, normen en waarden, regels en afspraken. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de peuter zich optimaal kan ontwikkelen. Dribbel speelt daarbij een stimulerende en begeleidende rol. We kijken goed

naar ieder kind en bieden hen passend materiaal en spelmogelijkheden. Als we vertragingen en stoornissen in de ontwikkeling ontdekken, gaan we samen met de ouders en indien nodig andere organisaties aan de slag om verdere achterstand te voorkomen.

Dribbel ziet elke peuter als een uniek wezen, met een eigen karakter en een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Om deze ontwikkeling te stimuleren, bieden wij een omgeving die plezierig, veilig, herkenbaar en uitdagend is. De leidsters zorgen voor een positieve begeleiding, rust en regels, staan stil bij de ontwikkeling van de peuters en leren de peuters respect hebben voor elkaar en hun omgeving. De kinderen leren delen, recht doen aan elkaar, verdraagzaam te zijn naar elkaar, samen feest te vieren en verdriet te delen.

De ouders vertrouwen hun peuters toe aan de zorg van onze leidsters. Wij streven naar een open en actief contact met de ouders.

Op de peuterspeelzaal gelden bepaalde normen en waarden, regels die de peuters zich spelenderwijs eigen maken. De peuters moeten leren normen en waarden te respecteren en zich daaraan te houden. Het is belangrijk om geduldig uit te leggen waarom iets niet mag en hoe het dan wel moet. Peuters mogen ook fouten maken, daar leren ze van. Leidsters hebben een voorbeeldfunctie in het overbrengen van normen en waarden. Leidsters moeten daar ook aanspreekbaar op zijn.

Peuters leren dat de normen op de peuterspeelzaal anders kunnen zijn dan thuis, maar dit hoeft geen belemmering te vormen voor een goed contact tussen leidster en peuter.

1.3 Pedagogisch klimaat

De speelzaal van Dribbel is een veilige, op de leeftijdsgroep afgestemde en uitdagende ruimte. Kinderen krijgen in groepsverband en individueel activiteiten aangeboden. Voor veel kinderen is de gang naar de peuterspeelzaal de eerste keer dat ze de buitenwereld betreden en tijd doorbrengen buiten de directe omgeving van het gezin.

Dribbel begeleidt de kinderen bij hun sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. De speelzaal levert een bijdrage aan het leggen van een basis voor de verdere ontplooiing.

De speelzaalactiviteiten zijn een aanvulling op datgene wat er thuis gebeurt. Er wordt dan ook een nauw contact met ouders onderhouden. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen, zowel bij het brengen en ophalen van hun peuter als tijdens het meehelpen in de speelzaal en bij de extra activiteiten in en rond de speelzaal.

Peuterleidsters van Dribbel hebben een "open" blik. Zij kunnen zich verplaatsen in anderen en zijn in staat om met verschillende peuters en hun ouders een opvoedingsuitwisselend/ondersteunend contact op te bouwen. We hebben immers te maken met verschillen in culturele en etnische achtergronden, opleidingsniveau en sociaal- economische groepen. De leidsters zorgen voor een kindvriendelijke, veilige en uitdagende omgeving en hanteren een dagindeling en structuur, die peuters houvast en duidelijkheid geven.

Dribbel wil voor kinderen en ouders een veilige en betrouwbare omgeving zijn. Daarom is er altijd een vaste professionele pedagogisch medewerker op de groep aanwezig. Deze wordt geassisteerd door vaste vrijwillige leidsters. Zo zien de kinderen altijd bekende gezichten.

In de beroepshouding van een peuterleidster ligt de nadruk op zoveel mogelijk stimuleren en ondersteunen van peuters in hun eigen ontwikkelingsactiviteiten.

Kinderen hebben een sterke drang om groot te worden en om vaardigheden onder de knie te krijgen. In hun ontwikkeling is hun eigen wil een belangrijke drijfveer. Het zelf doen, zelf oplossingen bedenken voor obstakels die op je weg komen, is voor peuters plezierig en buitengewoon leerzaam.

De pedagogische aanpak van Dribbel heeft de volgende kenmerken:

- er is een warme sfeer en oprechte belangstelling voor alle peuters;
- de “eigenheid” van het kind wordt gerespecteerd;
- bij Dribbel heerst een sfeer van acceptatie, waarin peuters zichzelf kunnen zijn: uitlachen, veroordelen en beoordelen horen niet op onze speelzaal.
- de leidsters hebben oog voor verschillende ontwikkelingsfasen van de afzonderlijke peuters en bieden spelmaterialen en activiteiten, die uitdagen en waar de peuters wat mee kunnen ontdekken.
- de peuter wordt gericht ondersteund als het gaat om uitbreiding van ervaringen en activiteiten;
- de leidsters signaleren problemen vroegtijdig;
- Dribbel biedt materiaal aan dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en de belevingswereld waarin de peuter zich bevindt, dat gevarieerd, veilig en duurzaam is en dat de peuter prikkelt om ermee te spelen;
- in de communicatie en het aanbod van materiaal en activiteiten sluiten we aan bij dat wat de peuter kan en begrijpt;
- we geven positieve aandacht en vermijden negatieve aandacht. Uitdagen, ontdekken en belonen, spelen een grotere rol dan reguleren en straffen;
- controlerende handelingen en opmerkingen worden tot het minimum beperkt;
- de peuters krijgen ondersteuning en aanmoediging bij een (nieuwe) activiteit;
- de peuters krijgen actieve, stabiele en ongedeelde aandacht;
- de leidsters handelen consequent (dus voorspelbaar);
- op signalen van kinderen wordt tijdig en goed gereageerd;
- de leidsters zijn zich bewust van de eigen aanwezigheid en van hun voorbeeldfunctie;
- de leidsters zijn steeds in gesprek met de peuters en letten daarbij goed op de woordenschat en de taalontwikkeling.
- er wordt aandacht besteed aan hygiëne.

De beroepskrachten zijn voortdurend alert op de ontwikkeling van alle kinderen. Een keer per jaar voeren zij bij ieder kind een gerichte observatie uit, waarvan de resultaten in het volgsysteem worden vastgelegd. Als er reden voor is, bijvoorbeeld bij zorgen of onduidelijkheden over aspecten van de ontwikkeling, wordt een extra observatie uitgevoerd. Zo nodig nemen de leidsters naar aanleiding van de observaties contact op met de ouders om te overleggen over vervolgstappen, zoals het inschakelen van een logopedist, een fysiotherapeut of andere instanties die kind en ouders kunnen helpen of ondersteunen.

1.4 De speelzaal voor de peuters

Het moet eerst en vooral leuk zijn om naar de peuterspeelzaal te gaan en daar te spelen met de andere kinderen, met het speelgoed en met de leidsters. De peuterspeelzaal heeft een positieve invloed op de verschillende ontwikkelingsgebieden van jonge kinderen. De leeftijdsfase van 2 tot 4 jaar is een belangrijke fase in de ontwikkeling van kinderen: zij zijn op deze leeftijd extra gevoelig voor stimulering.

Rond de leeftijd van 2 jaar wordt een begin gemaakt met het begripsmatig denken. Dit is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de intelligentie, het verwerken van taal en het leren. Kinderen leren taal door te horen en te gebruiken, door dingen te doen en door ervaringen op te doen. De sociaal-emotionele kant is van groot belang: kinderen zijn enthousiast over iets dat ze kunnen of opgelost hebben, ze verwerven concentratie en zelfstandigheid. Peuters leren elkaar kennen, leren elkaars eigenaardigheden accepteren. Het samen spelen bevordert de eigenwaarde en doet de eerste vriendschappen ontstaan.

Deze leeftijdsgroep is nog erg afhankelijk van de volwassenen om hen heen. Daarom heeft het spelen in de speelzaal, onder leiding van ervaren en professionele leidsters, veel meerwaarde.

1.5 De speelzaal voor de ouders

Opvoeden is moeilijk en daarom is het goed om dat samen te doen. De medewerkers van Dribbel zijn extra ogen en oren voor de ouders, die zo beter in beeld krijgen hoe het gaat met hun kind en wat het nodig heeft.

Dribbel is van oorsprong een vrijwilligersorganisatie, gedragen door ouders. Hoewel we, mede door wettelijke verplichtingen, inmiddels niet meer alleen met vrijwilligers kunnen draaien, staat actieve participatie van ouders nog steeds hoog in het vaandel. Zij zijn elke dag welkom voor een kop koffie en een gesprekje bij aanvang van de speelochtend en kunnen hand- en spandiensten verrichten.

We vinden participatie van ouders in onze speelzaal belangrijk omdat:

- ouders kunnen leren van hetgeen zich afspeelt in de speelzaal groep (hoe ga je met jonge kinderen om, wat bied je ze aan?);
- ouders hun eigen kind beter leren kennen als ze het zien functioneren in een groep;
- leidsters kunnen ouders leren kennen en zo beter rekening kunnen houden met hun leefwereld en wensen;
- door uitwisseling over en ondersteuning bij de opvoeding (individueel en in groepsverband) eventuele problemen vroegtijdig gesignaleerd en effectief aangepakt kunnen worden.

We bouwen graag een vertrouwensband op met ouders om een compleet beeld van een kind te krijgen zodat we in kunnen spelen op de behoeften van de peuter. Informatie-uitwisseling is daarvoor van groot belang. Deze uitwisseling vindt plaats door middel van:

- informatieboekje voor de ouders bij inschrijving
- kennismakingsbezoekje in de groep op afspraak bij de desbetreffende leidsters
- bij het eerste peuterspeelzaalbezoek een gesprek met de ouders over de peuter en de dagelijkse gang van zaken op de peuterspeelzaal
- gesprekje bij brengen en halen
- activiteiten rondom feestdagen
- kijkkuurtjes/ouders
- Peuterkrant (3x per jaar) en website
- individuele gesprekken (indien noodzakelijk of gewenst)
- ouderavonden (2x per jaar), pedagogische thema-avonden
- oudergesprek naar aanleiding van overdrachtsdocument t.b.v. overgang naar de basisschool; aan de hand van het OVP (ontluikingsvolgsysteem) voor peuters.

2. De dagelijkse gang van zaken

Een van de belangrijkste redenen voor ouders om voor Dribbel te kiezen is de kleinschaligheid en gezelligheid. Deze zaken zijn afhankelijk van de leidsters en de inrichting van de ruimte.

2.1 Wennen

Niet alle peuters maken de stap van de veilige, bekende thuissituatie naar het nieuwe onbekende even gemakkelijk. Nieuwe peuters worden zo mogelijk de eerste ochtend samen met de ouders/verzorgers ontvangen om 9.00 uur, wanneer de ouders van de andere peuters weg zijn, zodat leidsters, ouders en de peuter in alle rust kunnen kennismaken. De ouders kunnen informatie over hun kind geven (bijvoorbeeld over allergieën, zindelijkheid, favoriete knuffel, of overige specifieke zaken die van belang kunnen zijn). De leidsters informeren de ouders over de gang van zaken (praktische zaken zoals haal- en brengtijden, activiteiten, dagindeling) en beantwoorden vragen van de ouders. De ouders kunnen even bij hun kind blijven om een spelletje te doen. Ouders worden geadviseerd het afscheid niet te lang te maken. Als zij willen weten hoe het met hun kind gaat, kunnen zij altijd bellen met de leidsters. Indien de peuter veel moeite heeft met wennen, wordt na ongeveer 4 weken – in overleg met de ouders - bekeken of het nodig is de plaatsing van de peuter uit te stellen. Het kan zijn dat geadviseerd wordt de peuter een aantal malen iets eerder op te halen, zodat de ochtend niet zo lang is en de peuter geleidelijk kan wennen.

2.2 Variatie en structuur

Alle kinderen zitten bij elkaar in één groep. Variatie binnen de groep is er in leeftijd, taal en culturele achtergrond en ontwikkeling. Er is geen vaste verhouding tussen jongens en meisjes. Dit hangt af van de inschrijving. Gezelligheid binnen Dribbel bestaat naast de variatie ook uit structuur en voorspelbaarheid, wij bieden hiertoe een vast dagprogramma en vaste terugkerende rituelen. Activiteiten zijn uitnodigend, maar nooit verplicht. We werken met thema's zoals bijvoorbeeld de seizoenen en stimuleren het samenwerken en samen spelen. Opruimen gebeurt altijd samen met de kinderen: samen rommel maken, samen (spelenderwijs) opruimen. Bij Dribbel vinden we normen en waarden belangrijk. De leidsters hebben hierbij een voorbeeldfunctie. Normen en waarden komen in de dagelijkse omgang tot uiting. We houden bijvoorbeeld de deur voor elkaar open, bij binnenkomst geven de kinderen de leidster(s) een hand of zeggen in ieder geval gedag, bij het einde van een dagdeel zeggen de ouders en het kind ook gedag.

2.3 Vaste rituelen

Het leren afscheid nemen is een belangrijk onderdeel van de gang van een kind naar Dribbel. Het is voor een kind van groot belang dat het goed afscheid heeft kunnen nemen van de ouder om zich de ochtend veilig en goed te voelen. Er is voor alle kinderen altijd de mogelijkheid aan de overgang naar Dribbel te wennen door even te puzzelen of te kleuren met de ouder, voordat afscheid genomen wordt.

Bij het binnenkomen en weggaan is er aandacht om elk kind persoonlijk te groeten. Bij het drinken en eten zitten de peuters altijd aan tafel en zingen we een passend liedje. Er wordt aandacht besteed aan Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, Moederdag en Vaderdag. Met Sinterklaas maken we er een extra gezellige ochtend van en delen we uiteraard cadeautjes uit.

Met Kerstmis wordt het kerstverhaal verteld en wordt een kerstdiner georganiseerd. Met Pasen worden eieren geschilderd. Aan moeder- en vaderdag besteden we aandacht door met de peuters iets moois voor hun ouders te maken; Jaarlijks is er een uitje.

2.4 Afscheid

Als het kind bijna vier jaar is, beginnen we er in de groep over te praten. Meestal viert het kind zijn vierde verjaardag op Dribbel. Aansluitend vindt de overgang naar de basisschool plaats. Vooraf is er contact tussen de leidsters van Dribbel en de school. Het observatieformulier van de laatst uitgevoerde observatie gaat, met toestemming van de ouders, naar de basisschool van de peuters. Als er bijzonderheden zijn en/of als het kind een VVE-indicatie heeft, wordt ernaar gestreefd ook een gesprek met de basisschool te voeren ('warme overdracht').

3. Spelenderwijs werken aan ontwikkeling

Zoals uit het voorgaande blijkt, willen we de peuters ondersteunen bij hun ontwikkeling. Om te beoordelen welke aanpak, activiteiten, spelmateriaal en spelletjes voor een kind geschikt zijn, onderscheiden we 5 ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- verstandelijke ontwikkeling
- taalontwikkeling
- lichamelijke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling

3.1 De sociaal-emotionele ontwikkeling

Allereerst zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Het begint al op de eerste dag, als de peuter komt wennen. Elk kind doet dat anders en hierbij kijken we naar uw kind. Hoe beweegt uw kind zich, is het de eerste keer al meteen vrij of moet het regelmatig op schoot bij de leidsters. Allemaal signalen waaraan de leidsters kunnen zien of een kind op zijn of haar gemak is. De eerste vier weken worden ook wel de wenweken genoemd. Als een kind wat langer bij Dribbel is, zal het zich vrijer bewegen en meer met de andere kinderen spelen. Als een kind verlegen is, wordt het niet gevraagd om bijvoorbeeld de bekers uit te delen. Soms moet een kind juist over de 'streep' getrokken worden, en helpt het juist wel als het kind een taak krijgt waarbij hij of zij iets met andere kinderen 'moet' doen. Als blijkt dat de peuter niet kan wennen, dan kan de beslissing genomen worden om uw peuter niet te plaatsen. Dan raden we de ouders aan om het na een paar maanden nog eens te proberen. Afspraken hierover worden gemaakt met de hoofdleidster.

Kinderen leren van elkaar: Ze kijken naar elkaar en zullen gedrag dat beloond wordt eerder overnemen dan gedrag dat niet beloond wordt. Kinderen leren daardoor ook de vaardigheden om met elkaar om te gaan. De leidsters zullen daarom het goede gedrag belonen en in de regel het ongewenste gedrag negeren. In principe gaan we hierbij uit van de vaardigheden van het kind. De peuters leren met elkaar rekening te houden, samen te spelen, emoties te verwerken en het zelfgevoel te ontwikkelen.

Activiteitsaanbod o.a.:

- vrij spelen
- aanbod van geleid spelen
- fantasie- en rollenspel
- (kring) gesprekken
- uitstapjes

Materialenaanbod o.a.:

- speelgoed
- spullen uit de volwassen wereld (potten, pannen, etc)

- fantasie materiaal zoals (poppenkast) poppen, meisjes- en jongenspoppen, witte en zwarte poppen, kleertjes, lappen, fornuisjes, poppenbedje, poppenwagen. - verkleedkleden, knuffelbeesten, doktersset - verf, klei, krijt, potloden.
- driewielers, vrachtauto's, kruiwagens en steppen.

3.2 De verstandelijke ontwikkeling

Peuters ontdekken spelenderwijs en leren daarvan. Bij Dribbel kijken we niet zo zeer naar wat de peuter niet kan, maar bouwen we vanuit wat de peuter al wel kan. We werken veel met complimenten aan de peuters als ze iets beheersen. Kinderen willen leren en daar sluiten we bij aan.

Activiteitsaanbod o.a.

- vrij spelen
- aanbod van geleid spel
- activiteiten over vormen, kleuren, dagen, seizoenen
- (kring) gesprekken

Materiaalaanbod o.a.

- (voor) leesboeken, kijkboeken.
- bouwconstructie materiaal, duplo, nopper, blokken - puzzels, vormen en kleuren
- tafelspelletjes.

3.3 De taalontwikkeling

Begrijpen en begrepen worden, dat is waar het bij taalontwikkeling om gaat. Taalvaardigheid is een basisvaardigheid en verdient daarom veel aandacht. Vooral de eerste jaren van een mensenleven zijn cruciaal om taalvaardig te worden. Bij Dribbel praten we veel met de kinderen. De leidsters spreken dan correct Nederlands, dus geen babytaal. Uiteraard passen we ons woordgebruik aan op de leeftijdsgroep en maken we dingen niet te ingewikkeld. Via liedjes, verhaaltjes en boeken, gecombineerd met plaatjes en gebaren, krijgen kinderen een passende woordenschat aangeboden die geleidelijk, maar vaak verrassend snel, groeit. In de Voor- en Vroegschoolse Educatie is taalontwikkeling een belangrijk aandachtspunt.

Activiteitsaanbod o.a.

- taalspelletjes en begripsvormen
- vormen en kleuren, dagen, seizoenen
- tellen
- zingen
- spelen met klanken, geluiden, ritmes
- rijmen en dichten
- (kring) gesprekken

- poppen(kast)spel
- (voor) lezen
- thema's (boerderij, vervoer, ziek, kleuren)

Materialenaanbod o.a.

- (voor) leesboeken
- kijkboeken
- poppenkast
- gehoorspelletjes
- bouwconstructiemateriaal
- poppen, knuffels

3.4. De lichamelijke ontwikkeling

Vooraf in de eerste levensjaren groeien peuters hard en leren ze steeds meer de mogelijkheden van hun eigen lichaam kennen, gebruiken en vergroten. Het spelmateriaal in de speelzaal is aangepast aan de leeftijd van de peuters. Bij de keuze van het spelmateriaal wordt aandacht besteed aan de grove motoriek, zoals rennen, klimmen, fietsen, balspellen etc. Maar ook aan de fijne motoriek, zoals knutselen, puzzelen, prikken, etc.

Lichamelijk contact tussen leidsters en kinderen is belangrijk. Het heeft een sterk effect op de kinderen. Een aai over de bol, een knuffel, even op schoot zitten of een handje vasthouden zijn bij Dribbel heel normale omgangsvormen.

De zintuiglijke ontwikkeling wordt gestimuleerd door het gebruik van kleuren, verschillende soorten materiaal en door het doen van spelletjes die met horen, voelen, ruiken en proeven te maken hebben.

Activiteitsaanbod o.a.

- activiteiten voor de grove motoriek
- uitdagende spelmogelijkheden
- activiteiten voor de fijne motoriek
- dans en bewegingsspel
- tellen

Materialenaanbod o.a.

- driewielers, vrachtauto's, kruiwagens en steppen
- klimobjecten
- matrassen, kussen en matten
- kralen, mozaïek, kleur- en tekenpotloden, prikpenningen
- zand en water
- voelkleed
- knuffelbeesten
- verf, klei, plaksel en papier

3.5 De creatieve ontwikkeling

De peuter wordt gestimuleerd en geholpen om zich uit te drukken op de eigen persoonlijke manier. Er wordt gezongen, gedanst, muziek gemaakt, geëxperimenteerd met allerlei uiteenlopende materialen.

Activiteitsaanbod o.a.

- fantasiespel
- expressieactiviteiten (knutselen, drama, muziek, dans)

Materialenaanbod o.a.

- tekenmateriaal, papier, (vinger)verf
- peuterscharen, prikpenningen
- verkleedkleden
- muziekinstrumenten, cassette recorder

4.6 Vroeg- en voorschoolse educatie

Met ingang van 2014 start Dribbel met Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE). De kinderen die voor een VVE stimuleringsprogramma in aanmerking komen, komen minimaal vier dagdelen per week naar Dribbel. Het consultatiebureau verzorgt de indicaties. De ouders krijgen de VVE indicatiebrief mee en leveren deze bij inschrijving in bij de leidsters. Een ouder met een kind met VVE indicatie betaalt een lagere ouderbijdrage dan de reguliere ouderbijdrage.

VVE kinderen komen standaard vier dagdelen per week. Ze draaien mee met de gewone groep, maar worden op gezette tijden apart genomen zodat de leidster gericht met hen aan het werk kan. In kleine groepjes krijgen de peuters extra aandacht en begeleiding op die gebieden waar hun ontwikkeling aanleiding geeft tot zorg. Dat kan taalontwikkeling zijn, maar ook sociaalemotionele ontwikkeling, motoriek of verstandelijke ontwikkeling.

Bij Dribbel werken we met de methode Puk en Co. Die gebruiken we voor alle peuters en passen we ook toe in de VVE-groepjes. Enkele leidsters zijn geschoold in de VVEbasisvaardigheden en in het werken met Puk en Co voor deze specifieke doelgroep. Zij zijn bevoegd om de VVE-kinderen te begeleiden en te ondersteunen in hun specifieke ontwikkelingsbehoeften.

De pop Puk staat centraal in de methode, die verder werkt aan de hand van thema's. Voorbeelden hiervan zijn: Welkom Puk, Dit ben ik, Eet Smakelijk, Oef wat warm, Hatsjoe en Reuzen en kabouters. Door het aanbieden van deze thema's, die aansluiten op de belevingswereld van de peuters, ontwikkelen ze spelenderwijs hun woordenschat. Spelletjes, liedjes, dans, knutselactiviteiten en verhaaltjes maken deel uit van de methode.

Omdat we op alle groepen de VVE thema's gebruiken, worden alle kinderen op taalgebied gestimuleerd, met in het bijzonder natuurlijk de kinderen met de VVE indicatie.

4. Personeel en organisatie

4.1 De leidsters

Elke peutergroep wordt geleid door twee betaalde leidsters (twee dagdelen per week). Elke groep heeft minimaal één vaste leidster. Alle betaalde leidsters hebben een opleiding tot peuterleidster, SPW3 of een vergelijkbare opleiding gevolgd. Een reguliere groep telt maximaal 16 kinderen per groep. Daarnaast hebben we een 3+groep met maximaal 13 kinderen; deze wordt geleid door minimaal één gediplomeerde leidster (een dagdeel per week).

De leidsters worden regelmatig bijgeschoold door deel te nemen aan cursussen die worden georganiseerd door verschillende onderwijsinstellingen. Alle betaalde leidsters hebben de een VVE-certificaat. Een aantal leidsters heeft een BHV (bedrijfshulpverlening) certificaat en houdt dit bij.

Elk jaar houdt het bestuur met alle leidsters functioneringsgesprekken.

4.2 Inzet van ouders

Dribbel heeft geen vaste oudercommissie. Er is een lijst van ouders die hand- en spandiensten willen verrichten. Zij worden ingeschakeld op verzoek van het bestuur en/of de leidsters bij diverse activiteiten zoals het verzorgen van het Sinterklaasfeest en het peuterfeest, het samenstellen van de schoolkrant.

4.3. Groepsopbouw

De groepen zijn opgebouwd uit peuters van 2 tot 4 jaar. We streven ernaar om groepen te maken van evenveel jongens en meisjes, en dat er in een groep zoveel mogelijk alle leeftijden zijn vertegenwoordigd. De groepsgrootte is 16 kinderen met twee gediplomeerde leidsters. Er is een groep die speciaal gericht is op de voorbereiding op de basisschool, voor de 3-jarigen. In deze groep kunnen maximaal 13 kinderen komen onder begeleiding van minimaal één gediplomeerde leidster.

4.4 Inschrijven

Toelating op de peuterspeelzaal geschiedt na inschrijving vanaf 1,5 jaar. Peuters worden geplaatst vanaf 2 jaar op volgorde van inschrijving.

In de algemene voorwaarden staan allerlei praktische zaken op het gebied van plaatsing, betaling en de restitutieregeling. Deze zijn ter inzage bij Dribbel en te lezen op onze website www.peuterspeelzaaldribbel.nl. Ouders krijgen bij inschrijving het volgende mee:

- een informatieboekje
- de algemene voorwaarden
- een kopie van het ingevulde inschrijfformulier.